

四川省遂宁市安居职业高级中学校

幼儿保育专业

人才培养方案

方案撰写：幼儿保育专业建设委员会

参与企业：遂宁市船山区美嘉幼儿园有限公司

方案审定：四川省遂宁市安居职业高级中学校党总支

目 录

一、专业名称及代码.....	- 1 -
二、入学要求.....	- 1 -
三、修业年限.....	- 1 -
四、职业面向.....	- 1 -
五、培养目标与培养规格.....	- 1 -
(一) 培养目标.....	- 2 -
(二) 培养规格.....	- 2 -
六、课程设置及要求.....	- 1 -
(一) 公共基础课程.....	- 7 -
(二) 专业（技能）课.....	- 7 -
(三) 选修课.....	- 19 -
1. 专业选修课.....	- 19 -
2. 素养选修课.....	- 20 -
七、教学进程总体安排.....	- 21 -
(一) 基本要求.....	- 21 -
(二) 教学进程安排.....	- 22 -
八、实施保障.....	- 23 -
(一) 师资队伍.....	- 24 -
(二) 教学设施.....	- 25 -
(三) 教学资源.....	- 26 -
(四) 教学方法.....	- 27 -
(五) 学习评价.....	- 28 -
(六) 质量管理.....	- 29 -
九、毕业要求.....	- 31 -
十、附录.....	- 31 -
附录 1:	错误!未定义书签。
附录 2:	- 33 -

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

接续专业：

高职：学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、
音乐教育、美术教育

本科：初等教育、学前教育、音乐教育、美术教育

二、入学要求

初中毕业生或具同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

表 1：幼儿保育专业职业面向分析表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别
教育与体 育大类 (67)	幼儿保育 (770101)	托幼园 所	保育员 (4-07-12-01)	4-07-12-01 保育员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，主要面向托幼园所、社会福利机构、孕婴产品销售店等机构设置的岗位，培养能从事 3-6 岁婴幼儿保健、养育以及助教等工作，具有公民基本素养和职业生涯发展基础的知识型、发展型技能人才，并为高一级院校输送合格的学生。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，忠实践行“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。认真学习思想政治理论课，坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。

（2）具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想；遵守国家法律、法规，具有良好的职业道德和行为规范；具有自尊、正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风。

（3）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。热爱学前教育事业和托育服务行业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。具有较高的职业能力和人文修养，吃苦耐劳，爱岗敬业。

（4）掌握文化基础知识，能适应职业发展、转岗和终身学习的需要。具有较宽的知识面，了解历史、经济、法律、礼仪、哲学、美育、职业思想道德素养等人文社会科学方面的知识，具有良好的艺术感悟力和审美判断力，能够创意表

达；

(5) 具备一定的体育、卫生知识和技能，养成良好的卫生与锻炼身体的习惯，具备健康的体魄、良好的体能和适应本职岗位工作的身体素质；具备稳定的心理素质，能正确对待学习、生活中的困难。

(6) 热爱本职工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值，具有职业理想，勤于学习，不断进取。

(7) 具有良好的身心素质与积极的人生态度，有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态，有较强的社会适应能力和心理承受能力。

(8) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力。

(9) 具有良好的言行习惯和一定的文化艺术修养，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

(10) 具有基本的英语能力、计算机应用能力以及较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力，学习能力较强，能及时关注并学习 3—6 岁婴幼儿保教方面最新知识与技能，在学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力。

(11) 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。

2. 知识与能力要求

(1) 掌握幼儿园保育活动的目标、任务、内容和要求，

了解教育工作所需要的配合和支持；了解幼儿园班级工作内容及特点。

（2）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（3）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（4）掌握幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

（5）初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识、掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

（6）掌握照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动的的能力，能将教育合理渗透到婴幼儿生活的各环节中，培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

（7）掌握婴幼儿常见病症，能识别病症并根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施。

（8）掌握婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

（9）掌握制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力。

（10）了解婴幼儿生活环境的要求，掌握清洁、消毒工作的方法与技能，能为婴幼儿提供安全、清洁、温馨、舒适的生活空间。

（11）了解 3-6 岁幼儿学习与发展的基本知识，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求，具有一定的学前教育专业技能，能配合教师日常照护特殊幼儿及组织幼儿园学习、运动、游戏等活动。

（12）熟悉托育机构保育和教育活动的目标、任务、内容和要求，以及工作特点。

（13）熟悉一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识、发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并运用。

（14）熟悉我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、知道幼儿舞蹈排练的能力。

（15）熟悉歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

（16）熟悉键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

（17）熟悉绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练的运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制。

（18）熟悉运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿

进行有效沟通的基本表达能力，能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

3. 思政要求

（1）能主动与他人合作，具有团队协作精神和包容、宽厚的人格；

（2）认真完成专业学习和实践任务，逐步养成诚实和严谨负责的良好习惯；

（3）了解专业先进技术的发展状况，认同改革开放成果，坚定“四个自信”；

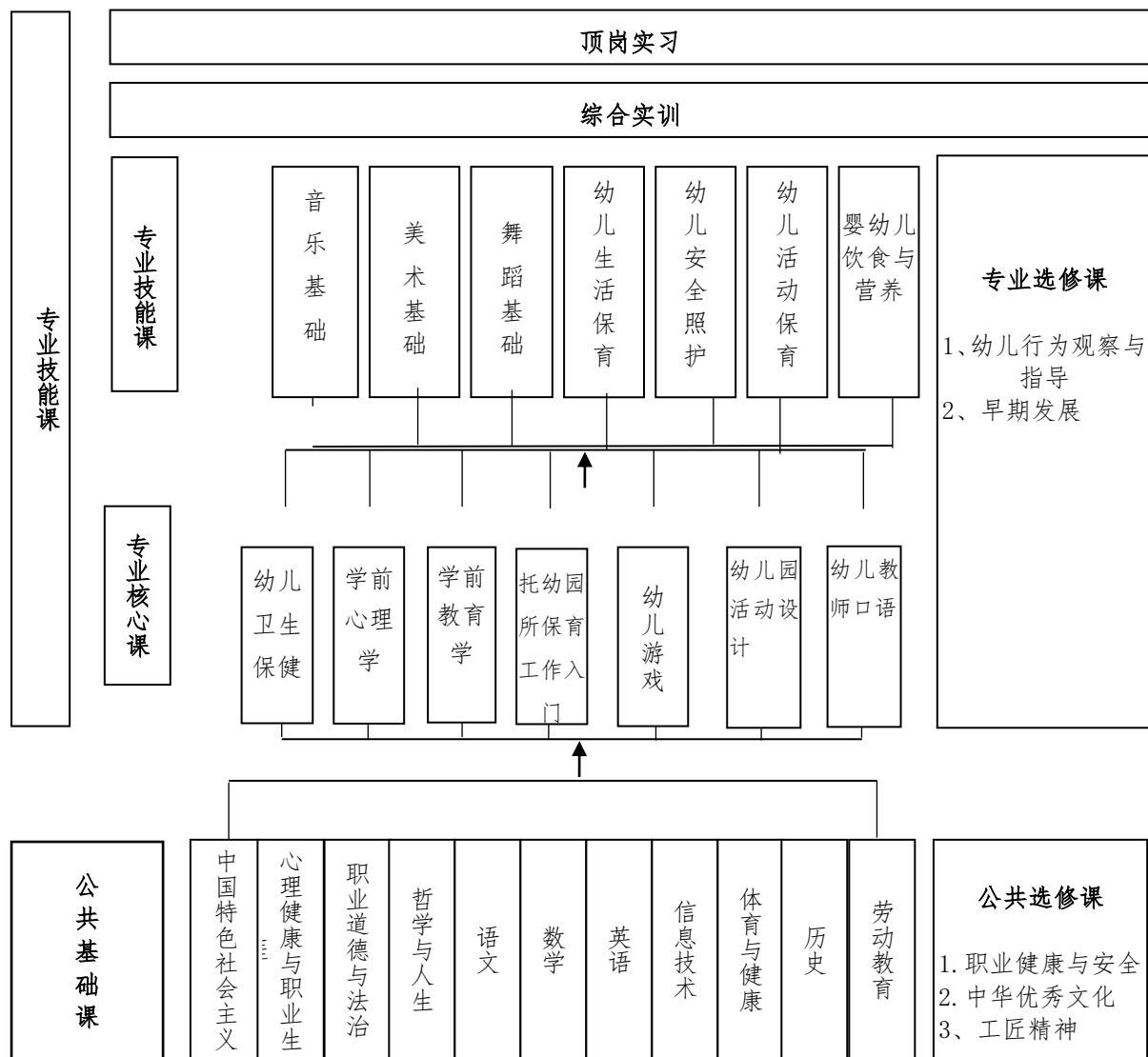
（4）了解本专业先进模范的事迹，树立正确的人生观和世界观，认同并自觉弘扬社会主义核心价值观；

（5）具有勇于创新、乐于奉献、愿意吃苦的精神，立志做德才兼备的技能人才。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括思想政治、语文、数学、外语、历史、信息技术、体育与健康和艺术等课程。专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训和顶岗实习等课程；选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

表 2：幼儿保育专业课程结构图



（一）公共基础课程

依据教育部办公厅 2020 发布的《中等职业学校公共基础课程标准》中《思想政治课程标准》《历史课程标准》《语文课程标准》等国家课程标准确定教学内容。

表 3：公共基础课开设情况一览表

序号	课程名称		课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	思想政治	中国特色	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新	主要内容： 中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上	36

		社会主义	时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	新征程共圆中国梦。 教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	思想政治 2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	主要内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想 教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	思想政治 3	哲学与人生	使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	主要内容：哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。 教学要求：教学中，应帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	36

4	思想政治 4	职业道德与法治	使学生了解马克思主义哲学着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	主要内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。 学业要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
5	语文		培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。 指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。 指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	主要内容：按照基础模块、职业模块、拓展模块，均设置阅读与欣赏、表达交流、语文综合实践活动三个部分。 教学要求：教学中，要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。 指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。	360

6	数学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	主要内容：分为基础模块、拓展模块1和拓展模块2等三个模块。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计；拓展模块1是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计；拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。 教学要求：数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	270
7	英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	主要内容：由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重内容，按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。 教学要求：中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养：应围绕课程标准定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	270

8	历史	揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论；培养学生在特定的时间联系和空间联系中对历史事物进行观察、分析的意识 and 思维方式； 运用可信的史料努力探求历史真实及进行历史阐释的态度与方法； 具有历史叙述和形成历史认识的能力与方法； 把家国情怀作为学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求，是历史课程落实立德树人根本任务的重要标志。	主要内容：本课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块指的是“中国历史”，是中等职业学校各专业学生必修的基础性内容；拓展模块指的是“世界历史”，是在满足学生基础模块学习基础上，继续学习和个性发展等方面需要的选修内容。 教学要求：教师应该按照本课程标准的规定和要求，适应中等职业教育特点，采用灵活多样的教学手段、方法和策略，充分开发和利用多种课程资源进行教学；在制定教学目标、选择教学内容、实施教学过程时，教师应将历史课程核心素养贯穿整个教学过程中，充分实现历史课程在立德树人方面的独特价值与功能。	36
9	信息技术	落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。	主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题。 教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应压，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	108

10	体育与健康	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。掌握 12 项体育运动技能，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，遵守体育道德规范和行为准则，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	主要内容：由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块。拓展模块一为限定性选修内容，包括球类、田径、体操、水上、冰雪、武术与民族民间传统体育、新兴体育类 7 个运动技能系列；拓展模块二为任意选修。课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等。 教学要求：落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	180
11	劳动教育	坚持落实立德树人根本任务，通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容：掌握马克思主义劳动观；掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神；了解新时代劳动特质。 教学要求：掌握马克思主义劳动观：理解劳动和幸福与中国梦的关系；通过与传统课堂的线上和线下混合学习，完成下述学习任务；掌握劳动对中职学生全面发展的意义；具体掌握日常生活劳动、服务性劳动对中职学生成长的意义、掌握日常生活劳动、服务性劳动要求及安全注意事项；掌握劳动教育课成绩考核办法；掌握劳动教育心得的撰写要求。	36
合计				1404

（二）专业（技能）课

依据“校企岗位轮换、能力分层递进”的专业技能人才培养模式构建从掌握幼儿基本知识、灵活运动课堂教学技能、综合运用理论与实践能力的课程体系，学生学习技能过程中，通过项目学习、岗位学习、跟岗学习、顶岗实习，实现职业

能力由认知到熟练再到发展的逐步提升，岗位技能由生手到熟手再到能手的转化。

1. 专业核心课

围绕幼儿保育教师能力素质要求，同时充分考虑学生的技能形成规律、知识理解能力等因素，把有利于学生技能发展、专业素质提高等作为设置 7 门核心课程的重要依据。

表 4：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	坚持落实立德树人根本任务，本课程在指导学生了解儿童发展变化规律的基础上，要求学生能正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化(身体变化、心理变化、社会适应)，及保健要点(膳食营养、养护需知、疾病防治、安全急救)。对于儿童在发展过程中出现的问题，能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中，面临实际问题时思考问题、解决绝问题的能力。	主要内容： 《幼儿卫生保健》主要包含健康的概念，儿童身体的生长发育与保健；儿童心理的发育与保健；儿童问题行为和心理疾患及其预防；儿童的膳食与营养；儿童的安全保障与意外急救的处理方法。 教学要求： 掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理，熟悉学前儿童常见疾病及心理问题的基础知识，掌握基础急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度，提高幼儿卫生保健实操能力。	72
2	学前心理学	坚持落实立德树人根本任务，本课程适用于中等职业学校学前教育专业。其教学目的是通过本课程的学习，使学生认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础，同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。具体包括专业知识目	主要内容： 《学前心理学》主要内容有理解心理实质；学前阶段幼儿感觉、知觉、注意、记忆、情绪、意志等方面的发展特点和规律。 教学要求： 掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72

		标、职业能力目标和职业素质目标。		
3	学前教育学	坚持落实立德树人根本任务,培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;具有科学的儿童观、教育观和教师观,有较强的奉献精神和较高的个性修养。	主要内容: 内容包含幼儿教育学历史和发展趋势;幼儿教育学基本概念、基本理论和基本观念;幼儿园环境创设的原则;教学原则;幼儿园各项活动的组织方式及原则;幼儿教育评价的方式及标准、原则。 教学要求: 掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育,智育,德育,美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育科学技能,会正确运用幼儿教育基本方法与技能解释、解决幼儿教育问题。	72
4	托幼园所工作入门	坚持落实立德树人根本任务,目标是帮助学生形成对托幼园所保育工作的基本认知,为后续的专业课程学习打下基础。通过五个模块的学习,学生对婴幼儿保教工作能形成系统、全面的认知,增强职业认同感。	主要内容: 保教工作认知;保教对象认知;托幼机构的组织与管理;托幼机构相关政策与法规认知;托幼机构相关政策与法规认知;托幼机构相关法律责;托幼机构人际沟通;与婴儿沟通;与幼儿沟通;与家长沟通;保教人才生涯发展;学前教育行业发展的现状、趋势及人才需求状况;保教人才生涯发展。 教学要求: 根据托幼机构实际工作需要,学生能在直观具体的案例中体会理论知识的价值,进一步掌握专业知识和技能。	36
5	幼儿游戏	通过本门课程的学习,使学生了解儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用,在理解游戏的本质特征的基础上,深刻认识幼儿游戏的特点,认识游戏教育在学前教育中的重要意义,树立正确的学前教育观念。	主要内容: 学前教育游戏概述;角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏等游戏的特点、教育作用、指导方式。 教学要求: 了解幼儿游戏的基本理论;能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价,能对多种幼儿游戏进行分类指导;能根据幼儿园活动区的需求,及时投放玩具和活动材料。	36
6	幼儿教师口语	坚持落实立德树人根本任务,学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律。了解语言表演、口语交际的一般特点,掌握口语表达的基本技巧和基本形式。能掌握幼儿教师教学语言的特点,在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。	主要内容: 包含普通话语音训练;普通话测试训练;幼儿教师态势语训练;幼儿教师诵读训练;幼儿教师教学口语训练;幼儿教师教育口语训练。 教学要求: 能够运用标准或比较标准的普通话,进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	108

		熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。		
7	幼儿园活动设计	坚持落实立德树人根本任务，本课程的核心目标是通过教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿园教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的教育设计能力，熟练掌握幼儿园五大领域课程，即学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。	主要内容：内容包含幼儿园活动目标的概述；教育活动设计原理与案例；五领域教育活动设计与实施；教育活动的实施与反馈。 教学要求：掌握学前教育专业相关理论的基础上，能将理论与实践相结合，提高学生设计和组织教育活动的基本技能；理解幼儿园活动设计与评价的内涵，具备活动设计的理论功底和实践操作的能力。	54
小计				486

2. 专业技能课

专业技能课程均为理实一体的课程。突出职业能力递进的要求，兼顾技能训练，有针对性地专项训练，为学生后续的专业技能学习和可持续发展提供支撑。

表 5：专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	音乐基础	坚持落实立德树人根本任务，熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌音乐基础的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。熟练地钢琴弹奏与音乐基础能力；钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理	主要内容：音乐基础开设 5 个学期，两个半学年，第一学年主要学习常用的大小调音阶；练习曲达到《拜厄钢琴基础教程》第 96 首或相当于此练习曲的程度；乐曲应达《钢琴基础教程一》的程度；能音乐基础简单的幼儿歌曲；第二学年主要学习两个八度三升三降的大小调音阶、琶音、正三和弦连接；开始加强儿童歌曲伴奏范例的学习，能用柱式、分解、半分解和弦、琶音等伴奏音型音乐基础幼儿歌曲；即兴编配儿童	270

		解力、表现力；开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养；乐观、大方的健康人格；耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。	歌曲，正确运用和弦、丰富的伴奏织体、富有表情的音乐基础幼儿歌曲。 教学要求： 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品。准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能收口协调地边谈边唱幼儿歌曲。掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	
2	美术	坚持落实立德树人根本任务，掌握简笔画、设计与工艺等方面的基本知识与技能。在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境。能够熟练掌握简笔画的基本理论和技能，更好的服务好自己幼儿园美术教学。了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法，为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。	主要内容： 美术在 5 学习的中内容包含简笔画、设计与工艺、中外美术作品欣赏、幼儿美术教育理论与实践、手工教学。 教学要求： 掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能偶初步指导幼儿绘画的创作。掌握折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	252
3	舞蹈	坚持落实立德树人根本任务，了解舞蹈的基本知识和专用术语；掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；了解民族民间舞的特点和舞蹈风；了解和运用所学的知识进行创编。	主要内容： 包含舞蹈的相关用语和概念；舞蹈的内别；基本功训练；幼儿舞蹈练习；民族舞学习。 教学要求： 掌握我国集中主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	252
4	幼儿生活保育	坚持落实立德树人根本任务，了解幼儿日常生活中幼儿生活环境的布置、各项生活的照顾。	主要内容： 包括幼儿睡眠、出行、清洁、进餐、洗漱、大小便等生活内容的保育。 教学要求： 掌握婴幼儿身体的清洁与护理流程；掌握婴幼儿睡眠照料、盥洗流程；能够观察记录婴幼儿的日常生活情况，予以评估，帮助并教育婴幼儿建立良好的生活习惯。	36

5	幼儿安全 照护	坚持落实立德树人根本任务，了解并掌握幼儿安全照护技能，及时处理学生伤害事故。	主要内容： 包括学生安全防护教育、常见伤害情景、异物伤害情景处理等。 教学要求： 熟悉婴幼儿意外伤害的常见原因，对婴幼儿常见意外伤害的典型症状具有初步的辨别能力，熟练操作婴幼儿意外伤害预防与处理的方法和步骤；掌握常用急救护理技术及预防措施；	36
6	幼儿活动 保育	坚持落实立德树人根本任务，了解并掌握幼儿活动中如何开展保育活动。	主要内容： 幼儿生活活动中的保育、教育活动中的保育、游戏活动中的保育。 教学要求： 熟知婴幼儿的生活活动、教育活动、游戏活动的内容，掌握活动中幼儿保育的技能。	36
7	婴幼儿饮食与营养	坚持落实立德树人根本任务，帮助学生掌握科学的婴幼儿饮食与营养知识，学会婴幼儿饮食与营养相关技能，进而成为合格的托幼机构的保育工作者。	主要内容： 婴幼儿饮食与营养基础知识，婴幼儿的饮食特点和营养指南，托幼园所的膳食营养管理，托幼园所饮食卫生安全管理和婴幼儿家庭饮食与膳食营养引导。 教学要求： 熟知婴幼儿的饮食特点，能开展托幼园所饮食卫生安全管理和婴幼儿家庭饮食与膳食营养引导。	36
小计				918

3. 实践课程

（1）识岗实习（66 学时/2 周）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期和第 2 学期组织学生到安居区城区托幼园进行认识岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

（2）跟岗实习（396/12 周）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第 3-5 学期集中或分段组织学生到安居区城区托幼园进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为操作技能。考虑到幼儿教育的特殊性，引入幼儿园在职

教师作为兼职教师，使教学内容与实践紧密结合，本校专业教师配合参与，以学生个人是否能独立完成校内幼儿课堂模拟为考核目标，使学生能够较快地掌握相关专业技能。

（3）顶岗实习（594/18 周）

学生顶岗实习在安居区城乡公办幼儿园，全部由安居区教育局集中安排。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现由学生向员工、学校人向社会人的过度和转变。及时发现教学的“短板”，逐步建立职业教育的“召回”制度，实施“回炉”训练。同时，专业课教师轮流进入幼儿园，在带好管好学生实习的前提下，与幼儿园教师和实习学生一道进行岗位实践，立足单位看培养、立足岗位看课程、立足技能看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

识岗+跟岗+顶岗实习的教学时数为 1056 学时，占专业总学时数的 30%。

（4）理实一体课程的实践学时（828 学时）

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，其实践课时数约 828 为节，占比 57.5%，见下表：

表 6：理实一体课程中实践教学时数统计表

类别	序号	课程名称	学时分配		
			总学时	理论学时	实践学时
专业核心课	1	幼儿卫生保健	72	36	36
	2	学前心理学	72	36	36
	3	学前教育学	72	36	36
	4	托幼儿园所保育工作入门	36	18	18
	5	幼儿游戏	36	18	18
	6	幼儿教师口语	108	36	72
	7	幼儿园活动设计	54	18	36
专业技能课	8	音乐基础	270	90	180
	9	美术基础	252	108	144
	10	舞蹈基础	252	108	144

	11	幼儿生活保育	36	18	18
	12	幼儿安全照护	36	18	18
	13	幼儿活动保育	36	18	18
	14	婴幼儿饮食与营养	36	18	18
选修课	15	幼儿行为观察与指导	36	18	18
	16	早期发展	36	18	18
合计			1440	576	828

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50%的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 7：实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	识岗实习	66	1.85%
2	跟岗实习	396	11.1%
3	顶岗实习	594	16.7%
4	理实一体课程	828	23.2%
合计		1884	52.85%

（三）选修课

围绕幼儿保育教师的需求，结合学生未来就业和创业实际，以母婴护理职业技能、婴幼儿膳食营养、幼儿行为观察与指导作为专业选修内容，以中华优秀传统文化和职业健康与安全、工匠精神作为素养选修内容，使学生得到更高层次、更加全面的发展。

1. 专业选修课（表 8）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
----	------	------	-------------	------

1	幼儿行为观察与指导	坚持立德树人基本原则，了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念；了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备；掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法；了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观；掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。	主要内容： 幼儿园教师专业能力解读；观察的原因；为观察做准备；客观的观察；自我的专业素养行为；了解方法之前-认识范式转变；常见观察记录方法；轶事记录方法解释；时间取样；事件取样；呈现观察；树立正确的观察评价观；幼儿情绪表现的观察和记录；幼儿社会交往的观察和记录；幼儿语言发展行为的观察和记录；幼儿游戏行为的观察和记录；呈现观察记录与评价。 教学要求： 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施学前儿童行为观察的能力；具备设计和实施学前儿童行为记录的能力；具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。	36
2	早期发展	坚持落实立德树人根本任务，了解并掌握幼儿的动作、语言等方面的保育活动。	主要内容： 幼儿亲子关系特点及意义，精细动作发展特点，活动设计及实施。 教学要求： 了解并掌握幼儿亲子关系特点及意义，精细动作发展特点，掌握活动设计的方法及实施的特点。	36
合计				144

2. 公共选修课（表9）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	通过学习，使学生轻松感受经典的魅力，在增强记忆力，积累语言，提高语文素养的同时，进一步陶冶情操，提高道德素养	主要内容： 儒学及其传承、道家文化、佛教及其中国化、中国传统艺术、中国传统民俗文化等 教学要求： 以经典的传统文化作品，并加以适当的注解；依照中国文化发展的流变，对经典著作进行不同角度的诠释和解读，探索其蕴含的文化精髓。既历数和陈述了中华优秀传统文化经典著作的源流和学术沿革，又全面系统地呈现了中华优秀传统文化经典著作的全貌和体系，呈现了几千年来中华优秀传统文化的核心内容。	36

2	职业健康与安全	通过本课学习，帮助学生全面学习、了解、掌握职业健康相关法律法规，旨在让即将进入生产与管理第一线的学员了解工作中的危害人们身体健康的因素，防止事故的发生，减少由于事故发生带来的损失，减少患职业病的几率。	主要内容：工业毒物的危害与防治、生产性粉尘的危害与防治、高温、灼伤的危害与防护、噪声的危害与防治、辐射的危害与防护、个体防护、职业卫生管理、建设项目职业病危害评价 教学要求：以课堂教学为主，并辅以观看职业病事故视频、分组讨论等多种方式，提高学生真切感受。同时应带学生现场感受真实案例用以巩固所学知识，培养独立分析问题和解决问题的能力。	54
3	工匠精神	通过学习，让从国家、社会和个人三个层面深刻理解工匠精神对于中国制造、民族复兴的伟大意义，努力培育自身对工匠精神的自觉意识，并以实际行动弘扬工匠精神，练就工匠技艺	主要内容：工匠之道 继往开来薪火传、执着专注 一生只做一件事、精益求精 要做就要做最好、创新进取 愿乘长风破浪行、匠心筑梦 家国情怀铸人生 教学要求：以典型、感人的普通劳动者的故事为主体，辅以简明扼要、通俗易懂的论述和贴切精美的插图，形象生动地诠释工匠精神，力求让学生读得顺、记得住、吃得透，进而内化为力量、升华为态度，付诸行动，用技能报国的理想塑造自己的工匠人生。	36
小计				126

七、教学总体进程安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排40周教学活动，总学时数不低于3000；
2. 公共基础课程学时一般占总学时的1/3；
3. 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%；

4. 实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上；
5. 顶岗实习一般为 6 个月，可分散或集中安排；
6. 18 课时计算为 1 个学分。

（二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表 10 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式
						1期	2期	3期	4期	5期	6期	
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	1004	2	36	√						考试
	必修	心理健康与职业生涯	1005	2	36		√					考试
	必修	哲学与人生	1006	2	36			√				考试
	必修	职业道德与法治	1007	2	36				√			考试
	必修	语文	1001	20	360	√	√	√	√		√	考试
	必修	数学	1002	15	270	√	√	√	√		√	考试
	必修	英语	1003	15	270	√	√	√	√		√	考试
	必修	历史	1008	2	36						√	考查
	必修	信息技术	1009	6	108	√	√					考查
	必修	体育与健康	1010	10	180	√	√	√	√		√	考核
	必修	劳动教育	1011	2	36	√	√					考核
	小计			78	1404							
专业课程	核心课程	必修	幼儿卫生保健	20204001	4	72	√	√				考试
		必修	学前教育学	20204002	4	72			√	√		考试
		必修	学前心理学	20204003	4	72	√	√				考试
		必修	托幼儿园所保育工作入门	20204004	2	36	√					考试
		必修	幼儿教师口语	20204006	6	108	√	√	√			考试+考查
		必修	幼儿园活动设计	20204007	3	54					√	考查

		必修	幼儿游戏	20204005	2	36				√			考试+ 考查
		小计				25	450						
	技能 课程	必修	音乐基础	20204008	15	270	√	√	√	√		√	考试+ 考查
		必修	美术基础	20204009	14	252	√	√	√	√		√	考试+ 考查
		必修	舞蹈基础	20204010	14	252	√	√	√	√		√	考试+ 考查
		必修	幼儿生活保育	20204012	2	36			√				考试
		必修	幼儿安全照护	20204013	2	36			√				考试
		必修	幼儿活动保育	20204014	2	36				√			考试
		必修	婴幼儿饮食与营养	20204015	2	36				√			考试
		小计				51	918						
	实 践 课 程	实践	识岗实习			66	1周	1周					考核
		实践	跟岗实习			396			4周	4周		4周	考核
		实践	顶岗实习		33	594							考核
		小计				3	1056						
选 修 课 程	专业 选修	限选	幼儿行为观察与指导	30204001	2	36					√	考查	
		限选	早期教育	30204002	2	36				√		考查	
		小计				8	144						
	公共 选修	限选	中华优秀传统文化	4001	2	36			√			考查	
		限选	职业健康与安全	4002	3	54					√	考查	
		限选	工匠精神	4003	2	36					√		
		小计				7	126						
	合计				15	270							
总计					200	3564	594	594	594	594	594		

备注：

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 38 周、每周按照 3 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。

2. “课程代码”：第 1 位代表课程类别码（分为 1 公共基础课、2 专业技能课、3 专业选修课、4 公共选修课）；第 2、3 位为专业部代码（01 电子信息专业部、02 学前教育专业部、03 升学专业部、04 数控汽修专业部）；第 4、5 位为专业类别代码（01 电子技术应用、02 计算机网络技术、03 中餐烹饪与营养膳食、04 学前教育、05 数控技术应用、06 汽车运用与维修、07 畜牧兽医）；第 6、7、8 位为课程代码。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力。本专业应配备 2 名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 60%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请一定比例（10%-30%）的行业技术人员兼职教师。兼职教师应是幼儿园高级教师或具有高级技工证书的教师，在相应的职业岗位上工作 5 年以上，具有丰富的实践经验，具备一定的实践教学能力。

2. 专业负责人：熟悉学前教育理论知识和中等职业教育规律、实践能力强、课堂教学和实训教学效果好的高级职称的“双师”型教师，具备专业课程体系开发的能力，具有较强的组织、协调能力。

3. 按照以教师成才为宗旨的“全员继续教育、青年教师成才、培养双师型教师”的教师团队建设理念，以师德、技能培养为核心，以全面提高教师职业素质为重点，通过培养、培训、外聘等方式，打造一支素质过硬、专业技能强的教学团队。

4. 选拔 1 名熟悉幼儿保育专业中等职业教育规律、实践经验丰富、教学效果好、具有课程改革和课程体系建设能力，能全面负责专业建设、具有中级职称的专业课教师作为专业教研组长；通过参加中等职业学校专业课教师国家级培训进行重点培养。

5. 对本专业现有的青年教师，通过“老带新”、参加省级培训、到企业实践等方式进行专业培训，通过 3-4 年时间培养成为高素质的专业骨干教师；结合校企合作、学校实训教学实际，将“产—教—学”落实到具体的教学活动中。

6. 加强校企合作的交流，从学校合作企业安居城区幼儿园聘请骨干教师作为兼职教师，定期到学校给学生进行幼儿园教学、保育等内容进行讲解。

（二）教学设施

本专业教学设施应配备理论教室和实习实训操作室，场地设备设施建设应具备既能满足理论教学，又能满足实践训练的一体化教学环境，尽可能创建真实的职业环境，促进学生综合职业能力的发展。

本专业教学场地应满足培养要求中规定的典型工作任务实施的环境及设备，设施要求，同时应保证教学场地具备良好的安全、照明及通风条件。其中校内教学场地和设备、设施应能支持资料查阅、教师授课、小组调研、任务实施、成果展示等活动的开展；幼儿园实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内教学场地和设备设施应按培养要求中规定的职业典型工作任务实施要求进行配置。

1. 校内实训室

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室，要建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置应不低于以下标

准，主要设施设备的数量按照标准班（40 人/班）配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。其主要设备及数量要求见下表。

表 11 校内实训基地设备配置表

序号	实训室	主要设备	数量（台套）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	2 套
2	电钢实训室	电钢琴	100 台
3	声乐实训室	电钢琴、凳子 50 只，一体机套	一台/50 只
4	美术实训室	绘画常用工具	50 套
5	幼儿生活保育模拟室	桌椅、柜、各种人体器官构造、教玩具等	50 套
6	保育中心实训室	桌椅、牙刷、牙膏、娃娃模型等	50 套
合计			252

注：各实训室主要设备数量按照标准班级 40 人/班进行配置。

2. 校外实训基地

本专业现有安居区城乡公办幼儿园、遂宁美嘉幼儿园为顶岗实习点。校外实训基地应能提供真实工作岗位，实现学生顶岗实习，并能最大限度满足学生最终在岗位上获得提升。

（三）教学资源

本专业教学资源应按培养要求中规定的职业典型工作任务实施要求进行配置，包括“幼儿卫生保健”“学前心理学”“学前教育学”等理论类教学资源；“舞蹈”“音乐”“美术”实践类教学资源。考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：教学标准、教学安装、教学课件、教学/演示录像、教学素材等，其中：

1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学

指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

2. 教学安装

教学安装是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

3. 教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

4. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综

合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

2、专业核心课

专业核心课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。本专业核心课程的课程目标主要是培养学生基本专业能力，满足学前教育行业对人才需求的基本就业要求，应围绕与幼儿保育教师能力要求相关方面设置教学内容。

根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。

3. 专业技能（方向）课

按照主要职业岗位能力递进的总体原则，以幼儿保育理论和幼儿保育技能要求设定专业技能课程；根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

（五）学习评价

1. 文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 40%，半期考核成绩占比 20%，期末考

核成绩占比 40%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的学习积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

2. 专业（技能）课

专业技能课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 40%（含出勤、纪律、作业、提问、践、技能竞赛、文体比赛），半期成绩占 20%，期末考核成绩占比 40%【其中技能成绩占 60%（专业技能课程考核成绩=项目训练过程考核成绩×50%+期末操作技能考核成绩×50%），理论成绩占 40%】。考核方式可根据学生的实际情况和课程性质不同，采用开卷考试、闭卷考试、实际操作、理论可以与实际操作相结合等方式。

（六）质量管理

1. 更新教学和管理观念。以转变传统教学和管理方式为切入，推进专业“三教”改革。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理运行机制。学校与专业部专业共同

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 构建质量保证体系。学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 持续有效强化专业建设。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，用“诊改”的思维，推进专业、课程和教师层面的诊改工作，持续提高人才培养质量。

5. 切实推进专业课程思政教育。教师在传授专业知识的同时注重对学生的思想品德的教育，要将爱岗敬业、吃苦耐劳精神及正确的人生观、价值观在教学中传授给学生。

九、课程免修置换规定

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（一）证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	幼儿照护职业资格	初级	幼儿生活保育（20204011） 幼儿安全照护（20204012） 幼儿活动保育（20204013） 早期教育（30204002）	8

（二）课程置换对应表

序号	置换课程	被置换课程
----	------	-------

	课程名称	成绩及 认定单位	学分	课程名称（代码）	学分
1	游戏活动见习	合格/安居区公办 幼儿园	2	幼儿行为观察与指导 (30204001)	2
2	幼儿园保育员 工作实习	合格/安居区公办 幼儿园	3	幼儿生活保育（20204011） 幼儿安全照护（20204012） 幼儿活动保育（20204013）	6

十、毕业要求

1. 德育量化考核合格；
2. 本专业规定的所有课程达到 60 分以上或修完全部学分方可毕业，90 分以上或者 80 分以上且获得省、市各类大赛二等奖以上的为优秀毕业生，其中一门课程低于 60 分或者在校期间有纪律处分未撤销的不予毕业。
3. 顶岗实习考核成绩合格；
4. 须参加一个及以上本专业职业资格证考试或职业技能等级考试并获证书。普通话二级甲等证书、幼儿照护初级证书、计算机初级。

十一、附录

1. 幼儿保育专业教学进程安排表
2. 教学计划变更申请表

附件 1:

四川省遂宁市安居职业高级中学学校

幼儿保育专业教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	周课时数						考核方式
					1 期	2 期	3 期	4 期	5 期	6 期	
公共基础课	01004	中国特色社会主义	2	36	2						考试
	01005	心理健康与职业生涯	2	36		2					考试
	01006	哲学与人生	2	36			2				考试
	01007	职业道德与法治	2	36				2			考试
	01001	语文	20	360	4	4	4	4		4	考试
	01002	数学	15	270	3	3	3	3		3	考试
	01003	英语	15	270	3	3	3	3		3	考试
	01008	历史	2	36						2	考查
	01009	信息技术	6	108	3	3					考查
	01010	体育与健康	10	180	2	2	2	2		2	考核
	01011	劳动教育	2	36	1	1					考核
	小计			78	1404	18	18	14	14		14
专业核心课程	20204001	幼儿卫生保健	4	72	2	2					考试
	20204002	学前教育学	4	72			2	2			考试
	20204003	学前心理学	4	72	2	2					考试
	20204004	托幼儿园所保育工作入门	2	36	2						考试
	20204005	幼儿教师口语	6	108	2	2	2				考试+考查
	20204006	幼儿园活动设计	3	54						3	考查
	20204007	幼儿游戏	2	36				2			
	小计			25	450	8	6	4	5		3
专业技能课程	20204008	音乐基础	15	270	3	3	3	3		3	考试+考查
	20204009	美术基础	14	252	2	3	3	3		3	考试+考查
	20204010	舞蹈基础	14	252	2	3	3	3		3	考试+考查
	20204011	幼儿生活保育	2	36			2				考试+考查
	20204012	幼儿安全照护	2	36			2				考试+考查
	20204013	幼儿活动保育	2	36				2			考试+考查
	20204014	婴幼儿饮食与营养	2	36				2			考试+考查
	小计			51	918	7	9	13	13		9
实践课程		识岗实习		66	1 周	1 周					考查
		跟岗实习		396			4 周	4 周		4 周	考查
		顶岗实习	33	594					18 周		考查
	小计			33	1056						
专业选修	30204001	幼儿行为观察与指导	2	36						2	考查
	30204002	早期教育	2	36				2			考查
公共选修	4001	中华优秀文化	2	36			2				考查
	4002	职业健康与安全	3	54						3	考查
	4003	工匠精神	2	36						2	考查
	小计			11	198			2	2		7
合计			200	3564	594	594	594	594	594	594	

备注：1-6 学期的教学周数均以 18 周为准，每周按 33 节计划。

附件 2:

四川省遂宁市安居职业高级中学学校教学计划变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
变更理由							
变更内容	专业负责人签字：_____ 年 月 日						
教务处 审核 意见	(盖章) 负责人签字：_____ 年 月 日						
分管 副校长 审核意见	签字：_____ 年 月 日						
党总支 审批 意见	书记(校长)签字：_____ 年 月 日						

备注：此表审批后交教务处存档。